Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120830373231353636383936 37, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.20 14:46:51 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБОБЩАЮЩИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Обобщающий курс русского языка» являются:

– закрепление у обучающих знаний о русском языке как системе, его единицах, категориях, связях и отношениях;

– обобщение и закрепление знаний теоретических основ фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;

– совершенствование умений и навыков самостоятельного анализа уровневых фактов языка с учетом тенденций их развития и нового осмысления в лингвистике;

– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая нормы всех уровней языковой структуры;

– повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Обобщающий курс русского языка» (Б1.В.01.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)» и является элективной дисциплиной.

Необходимые «входные» знания, умения и навыки формируются при изучении предшествующих дисциплин(модулей) «Введение в языкознание», «Русская диалектология», «Современный русский литературный язык (фонетика, лексикология, словообразование)», «Современный русский литературный язык (морфология)», «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для подготовки к сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)

компетенции				
ПК-7, ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	**Код А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-7, ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во

				внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7,			А/03.6	- выявление в ходе наблюдения

ПК-8			Развивающая деятельность	поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

				гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-7, ПК-8		**Код В** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных

				языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-7	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	**Код А** Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ПК-7			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для

				преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-7, ПК-8			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ПК-7			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе

				деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-7.Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1$_{УК-1}$ – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Не может** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Хорошо** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Уверенно** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2$_{УК-1}$ – Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Не может** демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Допускает ошибки** при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Хорошо** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Уверенно** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	ИД-3$_{УК-1}$ – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Не может** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Допускает ошибки** при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Достаточно успешно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Уверенно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4$_{УК-1}$ – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Не может** осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	**Допускает ошибки** при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	**Достаточно успешно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Уверенно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5$_{УК-1}$ – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	**Не может** определить практические последствия возможных решений задачи.	**Допускает ошибки** при определении практических последствий возможных решений задачи.	**Достаточно успешно** определяет практические последствия возможных решений задачи.	**Уверенно** определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1$_{ПК-7}$ – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	**Не может** демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	**Достаточно успешно** демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	**Уверенно** демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

			обучающихся	обучающихся	
	ИД-2$_{ПК-7}$ – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	**Не может** оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы	**Допускает ошибки** при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ	**Достаточно успешно** оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы	**Уверенно** оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы
	ИД-3$_{ПК-7}$ – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	**Не может** создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	**Допускает ошибки** при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	**Достаточно успешно** создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	**Уверенно** создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
Тип задач профессиональной деятельности: методический					

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1$_{ПК-8}$ – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	**Не может** демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	**Достаточно успешно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	**Уверенно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2$_{ПК-8}$ – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Не может** осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Допускает ошибки**при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Достаточно успешно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Уверенно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3$_{ПК-8}$ – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Не может** овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Допускает ошибки** при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ	**Достаточно успешно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Уверенно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен
знать:
особенности системного и критического мышления;

формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;

основные положения научной организации педагогической деятельности;

закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;

состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

основные закономерности организации уровней русского языка**;** структурно-семантические и функциональные особенности языковых единиц каждого уровня; современные языковые процессы и нормы литературного языка; основные теоретические проблемы в области современного русского литературного языка; основные типы лексикографических изданий и других лингвистических и литературоведческих источников; структуру словарной статьи;

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по филологии;

дифференцировать языковые единицы разных уровней с учетом их семантики, структуры и функционирования; исправлять нарушения норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи учащихся; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;

владеть:

методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;

методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;

способами планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по филологии;

основными методами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней, приемами образования грамматически правильных форм и продуцирования синтаксических конструкций; способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество
	УК-1	ПК-7	ПК-8	

				компетенций
РАЗДЕЛ 1 *Современный русский литературный язык как учебная дисциплина*				
Тема 1. Понятие «современный русский литературный язык»	*		*	2
РАЗДЕЛ 2 *Фонетика и фонология русского языка*				
Тема 2. Фонетическое членение русской речи		*	*	2
Тема 3. Фонологическая система русского языка		*	*	2
РАЗДЕЛ 3 *Лексикология и фразеология русского языка*				
Тема 4. Семантическая структура слова	*	*	*	3
Тема 5. Системные отношения в русской лексике.	*	*	*	3
Тема 6. Семасиологическая характеристика фразеологической системы русского языка. Лексикография	*	*	*	3
РАЗДЕЛ 4 *Словообразовательная система русского языка*				
Тема 7. Статус морфемики как раздела грамматики. Классификация морфем русского языка	*	*	*	3
Тема 8. Комплексные единицы словообразовательной системы русского языка	*	*	*	3
Тема 9. Способы словообразования русского языка	*	*	*	3
РАЗДЕЛ 5 *Морфология русского языка*				
Тема 10. Морфология имени	*	*	*	3
Тема 11. Морфология глагола	*	*	*	3
РАЗДЕЛ 6 *Синтаксис русского языка*				
Тема 12. Словосочетание и простое предложение. Осложнение простого предложения	*	*	*	3
Тема 13.	*	*	*	3

Сложное предложение.				

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
	Семестр 9	6 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	20
Аудиторные занятия, из них	50	20
лекции	18	8
практические занятия	32	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	58	84
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	16	38
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	14	12
подготовка реферата	14	-
подготовка к тестированию и зачету	14	34
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2.Лекции

	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	*Раздел 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина*	*2*	-	
	1.1. Понятие «современный русский литературный язык».	2	-	УК-1, ПК-8
2	*Раздел 2. Фонетика и фонология русского языка*	*2*	*2*	
	2.3. Фонологическая система русского языка	2	2	ПК-7, ПК-8
3	*Раздел 3. Лексикология и фразеология русского языка*	*2*	*2*	
	3.5. Системные отношения в русской лексике	2	2	УК-1, ПК-7, ПК-8
4	*Раздел 4. Морфемика и словообразование русского языка*	*4*	-	
	4.8. Комплексные единицы словообразовательной системы	2	-	УК-1, ПК-7, ПК-8

	русского языка			
	4.9. Способы словообразования русского языка	2	-	УК-1, ПК-7, ПК-8
5	*Раздел 5. Морфология русского языка*	*4*	*2*	
	5.10. Морфология имени	2	-	УК-1, ПК-7, ПК-8
	5.11. Морфология глагола	2	2	УК-1, ПК-7, ПК-8
	Раздел 6. Синтаксис русского языка	*4*	*2*	
	6.12. Словосочетание и простое предложение. Осложнение простого предложения	2	2	УК-1, ПК-7, ПК-8
	6.13. Сложное предложение.	2	-	УК-1, ПК-7, ПК-8

4.3. Практические занятия

№ раз-дела	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Понятие «современный русский литературный язык»	2	-	УК-1
2	Фонетическое членение русской речи	2	2	ПК-7, ПК-8
2	Фонологическая система русского языка	2	-	ПК-7, ПК-8
3	Семантическая структура слова	2	2	УК-1, ПК-7, ПК-8
3	Системные отношения в русской лексике	2	-	УК-1, ПК-7, ПК-8
3	Семасиологическая характеристика фразеологической системы русского языка. Лексикография	4	2	УК-1, ПК-7, ПК-8
4	Статус морфемики как раздела грамматики. Классификация морфем русского языка	2	-	УК-1, ПК-7, ПК-8
4	Комплексные единицы словообразовательной системы русского языка	2	2	УК-1, ПК-7, ПК-8
4	Способы словообразования русского языка	2	-	УК-1, ПК-7, ПК-8
5	Морфология имени	2	2	УК-1, ПК-7, ПК-8
5	Морфология глагола	2	-	УК-1, ПК-7, ПК-8
6	Словосочетание и простое предложение. Осложнение простого	4	-	УК-1, ПК-7, ПК-8

	предложения			
6	Сложное предложение	4	2	УК-1, ПК-7, ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (темы)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	2
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и зачету	2	4
Раздел 2. Фонетика и фонология русского языка	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	4
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и зачету	2	6
Раздел 3. Лексикология и фразеология русского языка	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	8
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и зачету	2	6
Раздел 4. Морфемика и словообразование русского языка	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	8
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и зачету	2	6
Раздел 5. Морфология русского языка	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	2	8
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	2	2
	Подготовка реферата	2	-
	Подготовка к тестированию и зачету	2	6
Раздел 6. Синтаксис русского языка	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	8
	Выполнение заданий по планам-	4	2

	конспектам практических занятий		
	Подготовка реферата	4	-
	Подготовка к тестированию и зачету	4	6
Итого		58	84

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современный русский литературный язык как учебная дисциплина

Понятие «современный русский литературный язык». Стилевая дифференциация литературного языка. Кодифицированный литературный язык, его признаки, соотношение кодифицированного литературного языка и разговорной речи. Природа и признаки литературной нормы, виды литературной нормы. Стилевое членение литературного языка.

Раздел 2. Фонетика и фонология русского языка

Предмет, место и задачи фонетики как лингвистической дисциплины. Из истории изучения русской фонетики Артикуляционная, акустическая и функциональная характеристики русских звуков. Система гласных звуков современного русского языка. Система согласных звуков.

Суперсегментные фонетические единицы: ударение и интонация. Русский слог. Принципы слогоделения.

Теория фонемы в русском языкознании. Функции фонемы. Спорные вопросы фонологической теории МФШ и С-ПФШ.

Системный подход при рассмотрении фактов фонетического уровня языка.

Раздел 3.Лексикология и фразеология русского языка

Предмет и задачи лексикологии. Лексикология в ряду других лингвистических дисциплин. Системный характер русской лексики. Основные виды системных связей слов.

Слово как основная номинативная единица языка. Многоаспектность слова, его признаки. Слово в ряду других языковых единиц. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексического значения слова. Структура лексического значения слова.

Полисемия как лексико-семантическая категория. Однозначные и многозначные слова. Полисемия и омонимия, проблема их разграничения.

Синонимия как лексико-семантическая категория, типы синонимов. Антонимия как лексико-семантическая категория, типы антонимов.

Пути формирования русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика.

Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Узуальная и окказиональная лексика. Стилистическая дифференциация русской лексики.

Состав, структура, семантические признаки фразеологических оборотов. Типы фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов. Лексикография. Системный подход при рассмотрении фактов лексического и фразеологического уровней языковой системы.

Раздел 4. Морфемика и словообразование русского языка

Предмет и задачи словообразования, место словообразования в системе других разделов лингвистики. Словообразование и формообразование.

Морфема как языковая единица. Признаки морфемы. Принципы выделения морфем. Морф как вариант морфемы. Разновидности морфов.

Функциональная типология морфем. Регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные морфемы.

Морфемная структура слова. Понятие корня. Свободные и связанные корни. Аффиксы. Типы аффиксальных морфем. Асемантические структурные элементы слова.

Словообразовательная система, ее основные компоненты. Словообразовательные типы и модели. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Комплексные единицы словообразовательной системы. Системный подход при рассмотрении фактов словообразовательного уровня языка.

Раздел 5. Морфология русского языка

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи в русском языке. Переходность и синкретизм в системе частей речи.

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды знаменательных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение имени существительного. Проблема определения начальной формы слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевленности/неодушевленности имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имени существительного. Склонение имени существительного. Категория числа. Категория падежа.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Качественные имена прилагательные (грамматические признаки, степени сравнения, краткие формы). Притяжательные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Склонение имен прилагательных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Функциональная омонимия в сфере местоимения.

Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение имени числительного. Разряды числительного. Характеристика количественных числительных (структура, морфологические и синтаксические особенности, склонение). Дробные числительные. Собирательные числительные.

Глагол как часть речи, общекатегориальное значение глагола. Типы грамматических форм глагола. Способы глагольного действия. Семантическая основа морфологических категорий русского глагола. Категория предикативности/атрибутивности. Категория личности/безличности. Основы русского глагола. Классы глагола. Спряжение глагола. Вид как грамматическая категория глагола. Формальные различия между глаголами разных видов. Семантика видового противопоставления. Понятие об аспектуальной ситуации. Понятие видовой пары. Грамматическое учение о залоге. Залог как грамматическая категория. Внезалоговые глаголы. Алгоритм определения залога глагола. Лицо как грамматическая категория. Значение форм лица. Переносное употребление форм лица. Безличные глаголы. Категория числа и рода глагола. Категории наклонения, времени.

Наречие как часть речи. Причастие и деепричастие. Служебные части речи (предлог, союз, частица).Модальные слова. Междометия. Звукоподражания. Трудности в обучении морфологии русского языка.

Раздел 6.Синтаксис русского языка

Синтаксис как один из ярусов языковой системы и как наука. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения. Система синтаксических единиц русского языка.

Базовые компоненты коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и предложение, словосочетание и слово: сходство и различия. Подходы к природе словосочетания в отечественной синтаксической традиции.

Типы словосочетаний по грамматической форме и грамматическому значению. Структурные типы словосочетаний.

Дифференциальные признаки и принципы классификации простого предложения. Главные члены предложения. Понятие структурной схемы предложения.

Распространение простого предложения. Вопрос о принципах классификации второстепенных членов предложения в русской синтаксической науке. Типы второстепенных членов.

Проблема односоставного предложения в русском синтаксисе. Система односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Вопрос об эллиптических предложениях. Членимые и нечленимые предложения и их классификация.

Коммуникативный аспект простого предложения. Актуальное членение и средства его выражения.

Понимание осложненного предложения в научной литературе. Отличие осложненного простого предложения от элементарного простого предложения.

Понимание однородности в научной литературе. Роль союзов и интонации в выражении однородных отношений. Типы однородных отношений. Вопрос об однородных сказуемых в научной литературе.

Роль обособления в структуре предложения. Условия обособления членов предложения, знаки препинания при обособлении.

Функционально-семантические разряды вводных слов. Вводные предложения. Вставные конструкции как осложняющий компонент структуры простого предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях. Функционально-прагматическая нагрузка обращения.

Структура и основные признаки сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе сложного предложения.

Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения (ССП). Семантические и структурные принципы классификации ССП. ССП открытой и закрытой структуры.

Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения (СПП). Современная структурно-семантическая классификация СПП: основные типы и их частные разновидности. Приемы разграничения подчинительных союзов и союзных слов в составе СПП. Многочленные СПП.

Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Структурные и смысловые отличия БСП от ССП и СПП. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе БСП, принципы классификации.

Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как единица синтаксиса. Композиция ССЦ, лексико-грамматические средства связи предложений в составе ССЦ. Структурно-тематические типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Способы передачи чужой речи в русском языке (прямая и косвенная речь). Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь и ее структурно-семантические разновидности.

Диалогическое единство, типы диалогических единств. Цитация и ее формы.

Современные методы и технологии в области синтаксиса. Трудности в обучении пунктуации.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Обобщающий курс русского языка»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1 Современный русский литературный язык как учебная дисциплина	УК-1	Тестовые задания	-
			Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	1
			Вопросы для зачета	2
2.	Раздел 2 Фонетика и фонология русского языка	ПК-7, ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для зачета	3
3	Раздел 3 Лексикология и фразеология русского языка	УК-1, ПК-7, ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для зачета	11
4	Раздел 4 Морфемика и словообразование русского языка	УК-1, ПК-7, ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
			Вопросы для зачета	5
5	Раздел 5 Морфология русского языка	УК-1, ПК-7, ПК-8	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	6
			Компетентностно-ориентированные	5

			задания	
			Вопросы для зачета	10
6	Раздел 6 Синтаксис русского языка	УК-1, ПК-7, ПК-8	Тестовые задания	35
			Темы рефератов	23
			Компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для зачета	19

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие «современный русский литературный язык». Стилевая дифференциация литературного языка. Кодифицированный литературный язык, его признаки, соотношение кодифицированного литературного языка и разговорной речи. Системный подход к изучению языка (УК-1).

2. Природа и признаки литературной нормы, виды литературной нормы. Методическое сопровождение обучающихся в процессе изучения литературных норм русского языка(ПК-7, ПК-8).

3. Артикуляционная, акустическая и функциональная характеристики русских звуков. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков(ПК-7, ПК-8).

4. Суперсегментные фонетические единицы: ударение и интонация. Русский слог. Технологии слогоделения (ПК-7, ПК-8).

5. Теория фонемы в русском языкознании. Функции фонемы. Спорные вопросы фонологической теории МФШ и С-ПФШ (ПК-7, ПК-8).

6. Предмет и задачи лексикологии. Лексика в ряду других лингвистических дисциплин (УК-1, ПК-7, ПК-8).

7. Системный характер русской лексики. Основные виды системных связей слов. Использование систематизированных теоретических и практических знаний в области лексикологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования(УК-1, ПК-7, ПК-8).

8. Слово как основная номинативная единица языка. Многоаспектность слова, его признаки. Слово в ряду других языковых единиц (УК-1, ПК-7, ПК-8).

9. Лексическое и грамматическое значения слова. Технологии определения типов лексического значения слова. Структура лексического значения слова (УК-1, ПК-7, ПК-8).

10. Полисемия как языковое явление. Однозначные и многозначные слова. Полисемия и омонимия, технологии их разграничения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

11. Семантическая структура многозначного слова. Методика определения типов значений слов (УК-1, ПК-7, ПК-8).

12. Синонимия и антонимия как языковое явление, технологии определения типов синонимов и антонимов (УК-1, ПК-7, ПК-8).

13. Семасиологическая характеристика фразеологической системы русского языка. Лексикография. Использование справочной литературы в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся (УК-1, ПК-7, ПК-8).

14. Состав, структура, семантические признаки фразеологических оборотов. Технологии определения типов фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов (УК-1, ПК-7, ПК-8).

15. Пути формирования русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика (УК-1, ПК-7, ПК-8).

16. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Окказиональная и узуальная лексика. Стилистическая дифференциация русской лексики (УК-1, ПК-7, ПК-8).

17. Предмет и задачи словообразования, место словообразования в системе других разделов лингвистики. Словообразование и формообразование как две стороны одного явления. Функции словообразования в языке (УК-1, ПК-7, ПК-8).

18. Морфема как языковая единица, признаки и функции морфемы. Технологии выделения морфем. Морф как вариант морфемы. Разновидности морфов (УК-1, ПК-7, ПК-8).

19. Функциональная типология морфем. Регулярные/нерегулярные, продуктивные/непродуктивные морфемы (УК-1, ПК-7, ПК-8).

20. Морфемная структура слова. Понятие корня. Свободные и связанные корни. Аффиксы. Типы аффиксальных морфем. Асемантические структурные элементы (УК-1, ПК-7, ПК-8).

21. Словообразовательная система, ее основные понятия. Словообразовательные типы и модели. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования (УК-1, ПК-7, ПК-8).

22. Морфология как раздел языкознания. Система частей речи в русском языке. Переходность и синкретизма в системе частей речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

23. Грамматические категории знаменательных частей речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

24. Имя существительное как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

25. Имя прилагательное как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

26. Местоимение как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

27. Имя числительное как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

28. Глагол как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

29. Наречие как часть речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

30. Причастие и деепричастие как части речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

31. Служебные части речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

32. Синтаксис как один из ярусов языковой системы. Синтаксические связи и отношения и средства их выражения. Система синтаксических единиц русского языка (УК-1, ПК-7, ПК-8).

33. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и предложение, словосочетание и слово: сходство и различия. Подходы к словосочетанию в отечественной синтаксической традиции (УК-1, ПК-7, ПК-8).

34. Типы словосочетаний по грамматической форме и грамматическому значению. Структурные типы словосочетаний (УК-1, ПК-7, ПК-8).

35. Дифференциальные признаки и принципы классификации простого предложения. Главные члены предложения. Понятие структурной схемы предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

36. Распространение простого предложения. Вопрос о принципах классификации второстепенных членов предложения в русской синтаксической науке. Типы второстепенных членов (УК-1, ПК-7, ПК-8).

37. Проблема односоставного предложения в русском синтаксисе. Система односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Вопрос об эллиптических предложениях. Членимые и нечленимые предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

38. Коммуникативный аспект простого предложения. Актуальное членение и средства его выражения. Современные методы и технологии в области синтаксиса (УК-1, ПК-7, ПК-8).

39. Способы осложнения простого предложения. Отличие осложненного простого предложения от элементарного простого предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

40. Понимание однородности в научной литературе. Роль союзов и интонации в выражении однородных отношений. Типы однородных отношений. Вопрос об однородных сказуемых в научной литературе (УК-1, ПК-7, ПК-8).

41. Роль обособления в структуре предложения. Условия обособления членов предложения, знаки препинания при обособлении (УК-1, ПК-7, ПК-8).

42. Функционально-семантические разряды вводных слов. Вводные предложения. Вставные конструкции как осложняющий компонент структуры простого предложения. Знаки препинания при вставных конструкциях. Функционально-прагматическая нагрузка обращения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

43. Структура и основные признаки сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе сложного предложения (УК-1, ПК-7, ПК-8).

44. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения (ССП). Семантические и структурные принципы классификации ССП. ССП открытой и закрытой структуры (УК-1, ПК-7, ПК-8).

45. Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения (СПП). Современная структурно-семантическая классификация СПП: основные типы и их частные разновидности. Приемы разграничения подчинительных союзов и союзных словвсоставе СПП. Многочленные (УК-1, ПК-7, ПК-8).

46. Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Структурные и смысловые отличия БСП от ССП и СПП. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе БСП, принципы классификации БСП (УК-1, ПК-7, ПК-8).

47. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как единица синтаксиса. Композиция ССЦ, лексико-грамматические средства связи предложений в составе ССЦ. Структурно-тематические типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Период. (УК-1, ПК-7, ПК-8).

48. Способы передачи чужой речи в русском языке (прямая и косвенная речь). Знаки препинания при прямой и косвенной речи (УК-1, ПК-7, ПК-8).

49. Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь и ее структурно-семантические разновидности (УК-1, ПК-7, ПК-8).

50. Диалогическое единство, типы диалогических единств. Цитация и ее формы (УК-1, ПК-7, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) *«зачтено»*	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; умеет - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)

	средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа **с**труктурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	

Базовый (50-74 балла) *«зачтено»*	не полно знает - теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; не в полной мере умеет - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; не полно владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;	тестовые задания (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)

	- методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа **с**труктурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	
Пороговый (35-49 баллов) *«зачтено»*	не достаточно знает - теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; с трудом умеет - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы;	тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)

	- анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; с трудом владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) *«не зачтено»*	не знает - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; не умеет - осуществлять поиск информации для	тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)

	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; не владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа **с**труктурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа	

	научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений	

Все комплекты оценочных средств, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Современный русский литературный язык в 2 ч.: учеб.дляакадем. бакалавриата / В.Г. Костомаров [и др.]; под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2016. – 316 с. // https://www.biblio-online.ru/book/64BC4142-C29A-4535-B77F-88D70251DD5A – ISBN 978-5-9916-7173-6.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Обобщающий курс русского языка» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Современный русский язык: учеб.дляакадем. бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 493 с. // https://www.biblio-online.ru/book/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344 – ISBN 978-5-9916-9883-2..

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (http://obraz.tmbreg.ru/);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (http://www.alleng.ru/);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (http://eor-np.ru/);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www. ucheba. com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (http://www.rus.1september.ru/)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины(модуля)

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Обобщающий курс русского языка». – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (http://www.ruslang.ru);

– Национальный корпус русского языка (http://www.ruscorpora.ru/);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (http://www.filolnauki.ru/);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (http://www1.pushkin.edu.ru/

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (http://www.filologia.su/lingvisticheskie-zhurnaly);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam);

– Официальный сайт «Словесник» (www. slovesnik. ru);

– Официальный сайт Центра развития русского языка (www. ruscentr. ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (http://www.nlr.ru/);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное	АО «Лаборатори	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с

	обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	я Касперского» (Россия)			ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	УК-1, ПК-7, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	УК-1, ПК-7, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	УК-1, ПК-7, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензиот 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензиот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274,	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

10/20а)	5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обобщающий курс русского языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук

Канарская Л.Г.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от *«05» июня 2023 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*